

Memoria Curso Internacional.
“Fortalecimiento de los Sistemas Locales de Semillas”.

Realizado en el Municipio de La Palma, Provincia de Pinar del Río, Cuba, de los días 26 de febrero al 6 de marzo del 2004.

Día: 26/2/04

En el Teatro del PCC del Municipio La Palma, se inició a las 2.00 PM el Curso Internacional “Fortalecimiento de los Sistemas Locales de Semillas” con la Bienvenida a los participantes por parte del Dr. Humberto Ríos el cual brindó una información acerca del desarrollo del Fitomejoramiento Participativo en el Municipio y de su posible institucionalización en el país.

Posteriormente la Secretaria General del PCC del municipio también da la Bienvenida a los participantes y a través de sus palabras agradece los resultados del proyecto de FMP y da una panorámica del municipio en su conjunto.

Área Total: 620 Km²

Cantidad de Habitantes: 20 635

Renglones económicos fundamentales: Tabaco y Madera.

La socióloga Lucy Martin realiza la presentación del grupo y para ello organiza un juego en la parte exterior del local, colocándose todos en un círculo donde cada participante se coloca en la parte delantera se van presentando, pero antes de llamar al próximo este debe emitir el sonido de un animal o ave.

Composición del grupo:

Países	Participantes	Clasificación	Cantidad
Costa Rica	1	Fitomejoradores	4
Cuba	16	Campesinos	5
Guatemala	1	Dirigentes	3
Honduras	1	Agrónomos	7
México	3	Productora Urbana	1
Nicaragua	1	Profesores	2
		Divulgador	1
Total			

Total de hombres: 16

Total de mujeres: 7

Una vez terminada la presentación del grupo, se pasa de nuevo al teatro y es donde la Dra. María de los Angeles Pino comenzó con el grupo a trabajar las dos expectativas con relación al curso de cada participante, escribiéndose las mismas dos tarjetas por separado, colocándose posteriormente en un posters, para poder ser interrelacionadas con los objetivos del curso.

- Ø Nuevos conocimientos para el futuro.
- Ø Aprender evaluar estrategias.
- Ø Aprender más sobre el fitomejoramiento.
- Ø Aprender a realizar este tipo de cursos
- Ø Adquirir herramientas para trabajar fitomejoramiento.
- Ø Sostenibilidad en mi proyecto.
- Ø Aumentar la producción animal para ser más sostenible.
- Ø Éxitos en el curso para todos
- Ø Más rendimientos de las producciones.
- Ø Aumentar producción

- Ø Mejorar cultivos
- Ø La feria. Como es. Como se prepara.
- Ø Conocer a detalles la experiencia de bancos de semilla para implementar esta actividad en mi proyecto.
- Ø Experiencias del fitomejoramiento en Cuba y en el mundo.
- Ø Conocer las experiencia del trabajo de la palma.
- Ø Adquirir experiencia de otros agricultores, profesores.
- Ø Adquirir experiencia en este curso.
- Ø Poder transmitir nuestras experiencias.
- Ø Compartir conocimientos con otros colegas.
- Ø Poder llevarme una nueva experiencia en mi país.
- Ø Aprender mucho más de lo que aprendido hasta el momento.
- Ø Tener más conocimiento para conservar la tierra.
- Ø Adquirir experiencia sobre Fitomejoramiento y semilla.
- Ø Conocer una experiencia completa de fitomejoramiento para identificar o evaluar nuestro proceso en Guatemala.
- Ø Al terminar el curso ser capaces de tener los conocimientos básicos del mismo.
- Ø Compartir los conocimientos con agricultores.
- Ø Que todos podamos materializar en la práctica lo aprendido.
- Ø Llevar esta experiencia a mi pueblo.
- Ø Ambiente libre para preguntar.
- Ø Aprender nuevas técnicas para hacer proyectos y conocerlo más a fondo para un trabajo futuro.
- Ø Lograr más amigos.
- Ø Intercambio de ideas, experiencias y conocimientos.
- Ø Intercambiar experiencia con los demás participantes.
- Ø Intercambiar con personas que trabajan o están involucradas con el fitomejoramiento.
- Ø Comunicación social.
- Ø Lograr mayores amigos del fitomejoramiento.
- Ø Sólidos conocimientos para desarrollar la actividad rural participativa.
- Ø Adquirir todo lo posible de los diferentes temas.
- Ø Planificar actividades futuras conjuntas.

Las expectativas que no se pudieron relacionar pasaron a propuesta de uno de los participantes a ser temas de Tertulias en los horarios nocturnos.

Una vez terminada esta actividad, se efectuó el traslado hasta las casas donde se hospedarían los participantes y profesores y se realizó el Cóctel de Bienvenida.

Día 27/02/04

Se comienzan las actividades con la Conferencias “Sistemas Formales e Informales de Semilla” impartida por el Dr. Humberto Ríos en un escenario natural, en la casa de los campesinos Amparo y Dora, este hermoso lugar es tomado a partir de este momento como “**Aula Magna**” del curso. .

Antes de comenzar la parte teórica se dividió el grupo en dos para responder a las preguntas ¿A qué se le llama adaptación general? y ¿a qué adaptación específica?

El primer grupo planteó que adaptación general no era más que la adaptación o el buen comportamiento que presentan las variedades en diferentes ecosistemas y expresa adaptabilidad, altos rendimientos, resistencia, etc.

Y el segundo grupo planteó que la adaptación específica no era más que aquella donde la planta se adapte en una localidad a diferentes factores que le puedan influir como es el suelo, costumbres de la región de acuerdo a los criterios de los agricultores y a los rendimientos que se obtengan.

Cuando se ambos grupos emplearon la palabra región en la adaptación general y específica de variedades no se tenía bien claro el término el cual en ocasiones constituye un problema a la hora de definirlo.

Se comenzó la parte teórica con una serie de Preguntas claves.

¿Qué semillas necesitan los agricultores?

¿Cómo facilitan el acceso continuo de variedades, genes?

¿Qué relaciones entre los actores deben fortalecerse para que todos ganen?

¿Cómo institucionalizar el fitomejoramiento participativo en Cuba?

Cuando se le da a un agricultor la variedad (impuesta) generalmente pierde dinero.

Cuando ellos seleccionan la variedad en sus propias condiciones ellos ganan dinero.

Después de dicha conferencia se hizo una reflexión sobre dicho tema por algunos de los participantes extranjeros especificando algunas de sus experiencias dentro de su país relacionados con el desarrollo del sistema local de semilla y su vinculación con el F.M.P.

Rolando Herrera Nicaragua:. Ambos sistemas funcionan en confrontación como entre evangélicos y católicos.

Fitomejoramiento tradicional ha incorporado que el Fitomejoramiento participativo es una de las mejores opciones y en general es al final que cada país encuentre sus opciones para resolver los problemas.

Osman Cifuentes -Guatemala. A veces los agricultores vende sus cosechas y se quedan con sus peores semillas (ya que los fitomejoradores hablan de degeneración de la semilla). ¿Qué pasa entonces con los sistemas locales de semilla? ¿Dónde entran los fitomejoradores, oportunidades?

Continuamos con la Dra. Conny Almekinder de Holanda, brindando su Conferencia “Sistemas Locales de Semilla, Agrobiodiversidad y Conservación”.

Se hizo referencia a los sistemas de semilla haciendo énfasis en el método convencional y de cómo en este sistema el fitomejoramiento no llega a cumplir completamente con las expectativas del agricultor a diferencia del sistema participativo donde los agricultores ya son capaces de hacer sus propios bancos de semillas con las plantas que más se adaptan a su finca.

- Ø Sistema local de semilla.
- Ø Sistema local de FMP.
- Ø Sistema local de conservación.
- Ø In situ.
- Ø Sistema formal (Revolución verde).

En la conferencia se da una panorámica sobre lo que hace el productor con su semilla, el banco de germoplasma y el fitomejorador, la función de éstos últimos y la interrelación entre estos factores Productor-Banco de Germoplasma-Fitomejorador.

Este tema fue muy debatido por los participantes del grupo debido a que existen conceptos diferentes para cada país, aunque siempre se cumple el objetivo del sistema formal de semillas, el cual es llevar, conservar y comercializar la semilla entre los productores.

- Ø En el caso de México influyen mucho las políticas del gobierno y el salario del fitomejorador entra dentro de los insumos, pero se al fitomejorador se le pagara se integraría en el sistema local.
- Ø Se plantea que al unir ambos sistemas tanto el agricultor como el fitomejorador necesita uno del otro.

México: Lo que se quiere lograr con fitomejoramiento es que se integre el maíz a integradoras locales es que se desarrollen variedades que puedan comercializar para diferentes productos no solo harina, semilla, etc.

Costa Rica: Se llevan los materiales y participan agricultores con mejoradores eligen y continúan el proceso tanto en estaciones experimentales como campo (agrícolas) y así continua el proceso, con un mercado exigente en color, gusto, etc aunque también tienen altos insumos.

Posteriormente el Dr. Rodobaldo Ortíz, de una manera muy peculiar sirviéndose de una flor dicta su Conferencia sobre "Métodos de Mejora en plantas" la cual comienza con las partes de una flor como fuente fundamental para lograr la diversidad (la forma natural).

Posteriormente habla sobre las plantas autónomas y alógamas (sistemas de reproducción).

Método de mejora.

El más importante selección autógama.

El más utilizado selección masal alógama (el campesino toma la mazorca más hermosa la siembra y selecciona en las plantas aquellas mazorcas más representativas de acuerdo a sus gustos).

Premisas de la selección.

- Ø No crea diversidad.
- Ø Solamente es efectiva la diversidad heredable.
- Ø Selección.
- Ø Hibridación.
- Ø Reproducción.
- Ø Selección.

Da a conocer la fórmula

Fenotipo: genotipo + ambiente +interacción (genotipo- ambiente).

Se divide el grupo en dos para responder varias preguntas.

¿Qué es ambiente? (1 grupo)

¿Qué es interacción genotipo- ambiente?(2 grupo).

En cuanto a la primera pregunta el grupo respondió que era la respuesta de las diferentes variedades al ambiente, tanto de forma positiva como negativa.

Para la respuesta de los factores que influyen en el ambiente el otro grupo respondió que los principales factores eran.

Las plagas, luminosidad, población, distancia, temperatura, humedad del suelo, textura del suelo, el ambiente, etc.

¿Cuáles son las semejanzas y diferencias entre el fitomejoramiento clásico y el participativo?(ambos grupos).

Semejanzas

Ambos seleccionan

Ambos multiplican

Ambos reproducen

Ambos conservación

Ambos acceden a una gran

Diversidad genética.

Diferencias

En el formal no participan los actores principales.

Diferencia de selección en el ambiente.

En cuanto a las semejanzas y diferencias del fitomejoramiento convencional y del fitomejoramiento participativo de modo general los grupos plantearon:

Fitomejoramiento participativo: No depende de los químicos, hay más participación del productor, más diversidad, hay adaptación específica, no está institucionalizado, su fin es autoconsumo.

Fitomejoramiento convencional: depende totalmente de los químicos, el actor principal es el productor, hay menos participación del productor, hay adaptación general, si está institucionalizado y tiene un fin comercial

Interviene la Dra. María de los Angeles Pino, lanzando una pregunta al grupo, ¿Es el FMP, ciencia o no?

Ciencia es todo lo que abarca el desarrollo productivo en este caso fitomejoramiento participativo no es ciencia solamente aplica ciencia en desarrollo de cultivos, técnicas, etc.

pero entonces los participativos no son ciencia.

Ø Concepto de ciencia empobrecido.

Ø Métodos, conceptos, mucho más amplio.

Arista: como se unen a través capacitar los agricultores y bajar los investigadores.

Ciencia integradora.

Método cualitativo de abajo hacia arriba, empezar de la realidad hasta lo más complejo

En el horario de la tarde.

Nos trasladamos a la casa de Víctor uno de los integrantes del grupo donde el Lic. Eduardo Cálves ofrece una introducción al video relacionado con una de las ferias de arroz titulado "Arroz con suerte" realizado en el 2001 en la Estación Experimental de arroz de Los Palacios, Provincia de Pinar del Río.

Durante la explicación se habla de los diferentes tipos de ferias que se han realizado

- Ø Se pregunta si no existe documental de ferias dirigidas y organizadas por los campesinos.
- Ø El video demuestra que las palabras que dijo el campesino Ler en el 2001 se han hecho realidad ya que se cuenta en ese cultivo con variedades seleccionadas durante todo el proceso productivo y actualmente los campesinos se encuentran relacionados con el cultivo y sus criterios de selección han resultado válidos.

A partir de la muestra del video se impartió por la Dra María de los Angeles Pino e los principales aspectos a tener en cuenta para realizar una Feria de Biodiversidad,

Elementos para organizar una feria que no se deben descuidar.

En primer lugar la Feria comienza desde que seleccionamos el terreno o la finca del productor donde se va a realizar, por lo tanto debe tomarse nota de todas y cada una de las actividades (documentación de la Feria) que se vayan realizando para posteriormente el día que va a ser visitada por los participantes se puedan seguir los siguientes pasos:

- Ø Divulgación e Invitación a la Feria
- Ø Aseguramiento material y financiero de todo el proceso
- Ø Apertura, Bienvenida a los participantes e información general acerca de las características de la Feria.
- Ø Objetivos de la Feria
- Ø Presentación del Comité Organizador, de facilitadores y de todas aquellas personas e instituciones que participan.
- Ø se explican las características del cultivo o cultivos presentes en la Feria, suelo, variedades, características del área, fecha de siembra, etc.
- Ø En el proceso de selección se organiza el mismo antes de entrar al campo en dependencia de la cantidad de personas que asisten a la feria se dividen en 3 ó 4 ó 5 con un facilitador para e trabajo de selección.
- Ø La selección, constituye la parte más importante de una Feria podría llamarse la columna vertebral alrededor de la cual girará todo el proceso, se debe confeccionar una ó unas planillas para el registro de variedades seleccionadas con características biológicas del cultivo para ayudar al trabajo de selección.
- Ø Las actividades colaterales al proceso de selección dependen del contexto donde se desarrolla la Feria y de la creatividad de los organizadores de la misma, ya que puede incluir Talleres, Actividades de Capacitación, actividades culturales, concursos, actividades con los niños que asistan, etc.
- Ø Clausura. Este es un aspecto que debe incluir un resumen de las variedades más seleccionadas por los participantes, si se realizaron Talleres los acuerdos adoptados deben ser de conocimiento de los participantes, así como una valoración general de los objetivos que se habían trazado cumplir con la Feria .
- Ø Debe de existir un relator que capte los momentos relevantes y todos los aspectos de la feria.

Para poder evaluar la feria se debe tener en cuenta factores.

Económico

Social

Ecológico

La actividad que se llevó a cabo por los participantes en el Curso fue la evaluación de la Feria, para ello se dividió el grupo en tres con el objetivo de definir los indicadores ecológicos, sociales y económicos que permitieran evaluar la Feria de Frijol que se realizaría al día siguiente en áreas de la Finca del Campesino "Coco".

En cuanto al aspecto económico los indicadores a medir presentados fueron:

Costos → insumos → Producción.

- Semilla
- Fertilizantes
- Manejo
- Manejo de obra
- Filmación
- Merienda
- Ganancia (comercialización).
- Facilitación

En cuanto al aspecto social se llegó a los siguientes indicadores.

- Heterogeneidad de los participantes.
- Género de participantes.
- Ocupación de los participantes.
- Lugar de procedencia.
- Cantidad de participantes.
- Repercusión de la feria.
- Intercambio.
- Divulgación.
- Beneficio de los productores de la selección.
- Origen de la semilla.
- ¿Porqué van tantos invitados a la feria?

En el ecológico tener en cuenta:

- área de semilla
- # de variedades
- Tipo y cantidad de insumo
- Manejo del suelo, utilizando productos químicos y orgánicos.
- Cultivo anterior y rotación de cultivos.
- Manejo de plagas y enfermedades, uso de plantas repelentes.
- Presencia de plagas y enfermedades.
- Cantidad de variedades que la finca siembra para consumo o comercialización.
- ¿Por qué decidió tener ese número de variedades?
- ¿Qué tiempo tiene de manejar esas variedades?

Estos indicadores fueron debatidos en el grupo de forma general donde se llegó a un consenso para poder posteriormente evaluar la feria

Social:

- Heterogeneidad de los participantes.
- a) Clasificación ocupacional de los participantes.
- b) Género de los participantes.
- c) Lugar de procedencia.
- d) Cantidad de participantes.
- Repercusión de la feria.
- a) Intercambio.
- b) Divulgación.
- c) Beneficio de los productores.
- Origen de la semilla.

Económico:

- Ø Costo de producción- costo de la feria- costo de publicación.
- Ø Costo de facilitación.
- Ø Precio de la semilla.
- Ø Acopio y abasto.
- Ø Comercialización.

Ecológico.

- Ø Área de siembra.
- Ø # de variedades.
- Ø Tipo y cantidad de insumos.
- Ø Manejo del suelo, utilización de productos químicos u orgánicos.
- Ø Cultivo anterior, rotación de cultivo.
- Ø Manejo de plagas y enfermedades, uso de plantas repelentes.
- Ø Presencia de plagas y enfermedades.
- Ø Cantidad de variedades que la finca siembra para consumo o comercialización.

Se definieron los temas para las tertulias de la noche eligiéndose las siguientes temáticas por parte de los participantes

- Ø Presentación de las experiencias en FMP de los países participantes
- Ø Cómo hacer el proceso sostenible, en cuanto a la respuesta a la inyección de biodiversidad
- Ø Experiencias en comercialización
- Ø Impacto en investigadores y productores del FMP

Se tomó el acuerdo de que el sábado en la noche se comenzaría en casa de Macho uno de los integrantes del grupo con la presentación de México y Nicaragua.

28/2/04

A las 7.30 am el grupo se encontraba en la Finca del campesino Coco, organizador de la Feria de Frijoles que daría comienzo a las 9.00 am, para poder desde los primeros momentos evaluar el desenvolvimiento de la actividad en su conjunto por parte de cada grupo.

A las 9.30 am comienza la actividad con las palabras de apertura por parte de Pedro Alfaro que tiene el papel de Coordinador Municipal dentro del Grupo de Investigación Campesina de las Actividades del proyecto de FMP, el cual habla a cerca de la importancia de la Feria y da a conocer el programa que se desarrollará en la misma, posteriormente le concede la palabra a su organizador.

Coco plantea que es la primera feria del 2004 y la segunda que hace él y presenta a su familia como anfitriones de la actividad dando la bienvenida a los participantes. Posteriormente habla sobre la feria la cantidad de variedades y que la semilla no tiene fertilizantes.

A partir de este momento se invita a los participantes a participar en el proceso de selección en el campo, la entrada al mismo se cobró por valor de un peso cubano.

Antes de pasar al campo se entregó una planilla para la selección de las variedades, durante todo este proceso los grupos fueron realizando entrevistas y preguntas con vistas a ir evaluando los indicadores que previamente habían seleccionado cada uno de ellos.

En el marco de la Feria y como actividades colaterales se vendió pan con jamón y hubo monta de caballos, juegos participativos del enlace de la anilla.

La actividad culminó a la 1.30pm.

Horario de la tarde:

Se realizó la exposición de cada grupo en cuanto a la evaluación de la feria, teniéndose en cuenta los aspectos anteriores. Se determinó que la exposición se realizaría en forma de dramatización.

Grupo 1. Económico.

Presentó de una manera muy formal a través de papelógrafos

Costo de producción

- ◆ Preparación del terreno
- ◆ Semilla
- ◆ Riegos
- ◆ Limpias
- ◆ Fertilización
- ◆ Compost.

} \$ 3000 (asumido no real)

Costo de la feria-\$ 3000

Transporte, comida.

Valoración de que tipo de feria queremos hacer.

Planificación de los costos de producción y feria precio diferenciado.

Recaudación de pagos para los gastos de feria (venta de comida, refresco o merienda).

Definir.

Si me quiero dedicar a realizar ferias.

Económicamente que significa hacer ferias.

Sostenibilidad del proceso feria. En todo el manejo del municipio La Palma

llegando a la conclusión de que Coco había tenido un gasto de aproximadamente \$ 3000 aunque no se pudo conocer ganancia de forma cuantificable sí le reportará el poder vender las semillas seleccionadas.

Grupo 2 Social.

Realizaron una escenificación para mostrar los resultados.

- ◆ Problemas de divulgación para asistencia a la feria.
- ◆ Las personas están cansadas de feria.
- ◆ No existe motivación.
- ◆ la feria no es una camisa de fuerza.
- ◆ Debe tenerse en cuenta la organización de la feria, si se debe especializar personas o no.
- ◆ Hubo personas que no tenían real interés en la feria y por tanto deben seleccionarse las personas.
- ◆ Creación de nuevos grupos de experimentadores y mover la diversidad.
- ◆ Presencia de todos los actores locales para organizar la feria (ANAP, etc).
- ◆ El que hayan personas diferenciadas es positivo pero se deben prever actividades.
- ◆ Actividad de los niños.
- ◆ Escoger correctamente el lugar inscribirse.
- ◆ Apoyo de los factores que realmente interactúan.

En cuanto al aspecto social los integrantes hicieron su evaluación a través de encuestas llegando a la conclusión que existió más participación de hombres que de mujeres, incluidas amas de casa, se tuvo bastante participación de investigadores pero los mayores protagonistas fueron los productores aunque se contó con alrededor de 152 participantes no se cumplió con la cifra esperada, los agricultores encuestados plantearon que para ellos era muy beneficiosa la feria por que pueden ampliar su biodiversidad, ayuda al incentivo familiar y cultural, les sirve para llevar la metodología y porque constituye un evento social, aunque como última conclusión el equipo acordó que faltó divulgación y poca cooperación de entidades de el gobierno.

Grupo 3. Ecológico.

¿Puede considerarse que la feria de Coco sea ecológica?.

- ◆ Disminución de plagas mucho más ahora que antes.
- ◆ Resistencia manifiesta y expresión de producción.
- ◆ Serio problema con el manejo del cultivo y el suelo.

El equipo ecológico arribó a la conclusión de que Coco presentaba un área de 1/2ha, pero en las 200 variedades que existían en el campo para seleccionar no se tenían réplicas. Se utilizó para cultivar el frijol Materia orgánica, plantas repelentes, utilizó bueyes, surcado a mano, y guataca, aunque no realiza intercalamiento y no rota cultivos solo se realizó una fumigación con químicos para la bibijagua.

El suelo es Ferralítico lixiviado ácido muy erosionado y se uso mala orientación de los surcos.

Se encontró en algunas variedades un fuerte ataque de roya, aunque otras plagas se encontraban afectando como los crisomélidos, mosca blanca, salta hojas, picudo, minador y otras enfermedades como bacteriosis y antracnosis.

El origen de la semilla es de productores de La Palma, Banco de Germoplasma del INCA y de Holguín.

En general:

Resultado final positivo.

En el horario de la noche se trató el tema de fitomejoramiento participativo en los países de México y Nicaragua.

Se expuso por parte de Gerardo Hernández participante de México el trabajo que se viene desarrollando en la Cuenca de Papaloapan y en Vega del Sol con el cultivo del maíz.

Vega del sol: Maíz no germinó debido a la cantidad de fertilizantes anteriormente se había sembrado plátano.

En la zona del altiplano mayormente utilizan híbridos y ahora se han introducido las variedades criollas debido al Fitomejoramiento.

En una Feria realizada la gente que bajó del cerro no escogió ninguna semilla plantearon que no querían contaminar sus variedades (si se mezclan ellas los campesinos realizan su propia selección).

Suelo representativo de la zona que permitió que ellos hicieran la forma que utilizan.

- surcos y se siembran
- surcos medida por nudos.
- Surcado con cadena pesada.

Después de la feria.

- la mayor repuesta fue donde no se hizo la feria.
- Comenzaron a cruzar los híbridos con criollos para buscar variedades resistentes.
- En los cerros están trabajando en conservación del suelo.
- Utilización del mulch para sembrar.

Rolando Herrera participante por Nicaragua presentó sus experiencias.

De 50 agricultores en frijol en dos estados de ellos 12 individuales el resto cooperativas se sembraba en Pueblo Nuevo tabaco y contaminó altamente lo que creó una resistencia a la mosca blanca en el tabaco.

- Ø Asociación de productores de semillas que vendan las semillas como próximo paso otras alternativas darle a la gente 100 qq de semillas y que los productores regresen 200 qq.
- Ø Material criollo no llenaba las expectativas de resistencia al mosaico.
- Ø Las variedades mejoradas son exigentes a insumos.
- Ø Están comenzando a propagandizar la semilla dándola.

Ahora:

- Ø ¿que desean los agricultores F_3 o F_4 ?
- Ø unos agricultores dicen dame líneas avanzadas.
- Ø Otros dame para hacer los cruces.

Costa Rica: los productores querían variedades criollas, pero dijeron que querían cruzar, los productores vieron el cruce y pidieron que quisieran mas avanzadas y ya los productores están seleccionando.

1/03/04

En la mañana:

La Lic. Lucy Martin abordó el Análisis de Actores dentro de un Sistema Local de Semillas y comienza con esta afirmación "La realidad es una construcción social".
Comienza entonces un debate por parte de los miembros del grupo.

Criterios:

Arturo: La realidad es algo que vez, escuchas, la realidad es algo que vez y que hago. La realidad son contradicciones y las contradicciones son desarrollo.

Gerardo: La realidad es un objeto social.

Lucy concluye: La realidad pesa por el prisma de lo subjetivo de todos y depende de las perspectivas del objeto social y lo que uno se representa en su mente sobre lo subjetivo y depende de las reacciones de cada persona.

Hay objetivos y posiciones sociales diferentes pero cada una de ellas sobre la realidad.

En las intervenciones el hombre está en el medio es a la conclusión a la que se llega.

"Relación: tecnologías → condiciones socio- económicas.

En el sistema de semilla identificar los actores del sistema local de semilla es fundamental en el fitomejoramiento y serviría para el desarrollo del proyecto ya que:

Serviría para:

- Ø Mejorar diseño del proyecto.
- Ø Mejorar evaluación de impactos sociales de este proyecto.
- Ø Mejorar el enlace entre las diferentes instituciones involucradas.

Yanet: Plantea sobre el desarrollo del GIRF en Cienfuegos.

Víctor: Plantea sobre como involucraron a la joven generación en el desarrollo de estos proyectos (Cualquier proyecto).

Alexis: Por mucha tecnología de desarrollo en el campo de la agricultura no hay máquinas que hagan las producciones es el productor quién realiza esa función.

Lucy: Concluyó que es el hombre el que fortalece esa tecnología y que es fundamental en la propuesta de proyecto el desarrollo social y la sinergia entre municipios es un apoyo fundamental para el desarrollo de productos para llegar a institucionalizar ideas.

Elsa: En la Palma falta el Comité local o sea que es una deficiencia.

¿Quiénes son los actores?

- Actores: Todos aquellos que tienen un papel para jugar en un proyecto o sistema de interés.
- Todos aquellos que afectan y son afectados por las políticas de decisión o acciones dentro de un sistema particular.

Pedro: Tiene duda de de qué pasará de aquí a 5 años con los niños.

Víctor: Los actores deben saber la prioridad.

Los actores pueden ser:

- grupos de personas, individuos, organizaciones, instituciones, funcionarios, planeadores, comerciantes, investigadores, extensionistas, hombres, mujeres, agricultores y hasta las generaciones futuras, etc.

Chino: Elementos y actores que conforman la pirámide en el sistema local de semillas.

Lucy:

- Ø Identifica actores.

- Ø Funciones intereses de cada uno de los actores, aportes.
- Ø Identificación, manejo de conflictos y potencialidades.
- Ø Construcciones de plataforma.
- Ø Institucionalización.

Se orienta un trabajo por los siguientes 4 grupos con el objetivo de realizar un Diagrama de Venn poniéndose en el centro del diagrama el grupo y las relaciones que se establecen con los diferentes actores de un sistema local de semilla:

- Ø Productores
- Ø Extensionistas.
- Ø Fitomejoradores
- Ø Decisores de políticas.

Resultado del trabajo en grupos:

Grupo Extensionistas:

Identificaron los siguientes actores en relación con ellos:

Universidades, productores, centros de investigación, decisores de políticas (ANAP, PCC, UJC, Gobierno).

Grupo: Productor.

Identificaron los siguientes actores en relación con ellos:

Extensionistas, universidades, otros productores, centros de investigación, grupos de investigación campesinos, decisores de políticas (ANAP, PCC, Gobierno).

En este grupo hubo el siguiente debate:

Gerardo: ¿Cómo productor tú quién te da la semilla y los insumos?

¿Posteriormente tú cosecha hacia donde va?

¿El mercado de tu producto dónde se observa?

La identificación es importante

Mayra: Ella plantea que no ve el mercado dentro de los actores porque ellos entregan a ACOPIO (entidad estatal) una cantidad para comercializar y que el excedente les corresponde a ellos como productores y le pueden dar el destino que ellos entiendan.

Homelino: El mercado no lo podemos ver como la plaza, sino como de forma general o producto.

Lucy: Explique como se interrelaciona cada factor.

Homelino: Aclara que el excedente de producto lleva a la comercialización y a otras formas de mercado.

Alexis: Para mi es importante el mercado.

Lucy: Aclara que dentro de la agricultura está ese aspecto y que se debe ampliar su diapasón.

Angeles: Que ellos vean el mercado junto con los actores y que ella debe explicar si lo consideran si o no.

Laura: Si ella hace el árbol lo hace de diferente forma ya que tiene sus mecanismos y en el plan de producción está la comercialización.

Lucy: aclara el mecanismo formal y las discusiones aclaran y fortalecen las ideas.

Grupo de fitomejoradores:

Identificaron:

Extensionistas, universidades, productores, centros de investigación, decisores, grupos de investigación campesina, comerciantes, ONG, Empresas de Semilla como proveedores, donantes.

Angeles Se refiere a que le aclaren si es un proceso lineal.

Rolando: plantea que todo se interrelaciona y todo apunta al desarrollo social y el fin principal es solucionar el problema al hombre.

Angeles : No se ve como un proceso cíclico.

Lucy: El objetivo es identificar los actores y su interrelación.

Angeles: Tiene interrelación entre los diferentes grupos y no se ve claro el papel como actúan la juventud, cultura y educación.

Grupo de decisores de políticas.

Identificaron

Productores, centros de investigación, decisores de políticas, mercado mundial, ONG.

Rolando: Todos los sistemas son diferentes sería interesante tener en cuenta una idea única para todos los países.

Gerardo: Plantea que lo fundamental es la metodología.

Análisis general de la presentación de todos los grupos:

- Ø No está bien identificado por los productores el papel de la UJC, la cultura y educación.
- Ø Así como no identifica la comercialización (como instituciones) como proceso de venta de sus excedentes
- Ø Los decisores de políticas no se relacionan directamente con los productores.

- Ø Relaciones lineales en los fitomejoradores ante cualquier sistema, no cíclicos.

- Ø Universidades alejadas de los productores.

- Ø No se identificó la divulgación.

A partir de los Actores identificados los grupos debían definir mediante una matriz las funciones de los mismos dentro de un sistema local de semillas.

Extensionistas.

- ◆ Productores- información, área experimental, metodologías, promover y facilitar, nuevos productos, híbridos, desarrollo y elementos de sostenibilidad, mercado, toma de decisiones.
- ◆ Minagri- recursos(semilla, insumo, productos), asistencia técnica, prestación de servicios, financiamiento, facilita y promueve.
- ◆ Centros de investigación- técnicas de producción, semilla, capacitación, asistencia técnica, facilitadores, promoción, financiamiento, extensión, divulgación.

Productores

- Ø Los productores ven a los grupos de investigación campesina como el actor fundamental.(información, conocimiento, organización).
- Ø El grupo presenta al CITMA (donantes).
- Ø PCC—decisor de políticas—apoyo y facilitación de recursos minerales.
- Ø INCA- Lo ven como proveedor de semilla no capacitador y dar acceso a la ciencia o asesoría.
- Ø ANAP- asesoría, divulgación, facilitador.

Fitomejoradores

- ◆ Agricultor- semilla, experiencia, organización, infraestructura, difusión, metodología.
- ◆ Fitomejoramiento- semilla, capacitación, experiencia, infraestructura, difusión, metodología.
- ◆ Donante- dinero, semilla, difusión, políticas.
- ◆ PCC- gobierno- política, organización, infraestructura.
- ◆ ANAP- dinero, semilla, política, experiencia, infraestructura, difusión.
- ◆ MINAGRI- dinero, semilla, política, capacitación, experiencia, organización, infraestructura, informe metodológico

Decisores.

- Ø ONG- donantes y capacitación, información.
- Ø Centros de investigación- insumos, capacitación e información
- Ø CITMA- donantes, capacitación, voluntad política, cooperación e información.
- Ø Gobierno, partido- Capacitación, cooperación, información.
- Ø ANAP- insumos, capacitación, voluntad política, cooperación, información.

Horario de la tarde:

Se continuó con las técnicas y herramientas para la realización de entrevistas a los diferentes actores por parte de la Lic. Lucy Martin.

Después de la conferencia se dividieron los grupos para conformar las preguntas que se les harían a los diferentes actores.

Grupo 1. ANAP. Mayra, Chino, Loracnis, Pedrito, Homelino. (Eduardo)

Grupo 2. Delegación de la Agricultura. Yanet, Ler, la China, Gerardo.(Angeles)

Grupo 3. PCC. Osman, Boris, Laura, Alexis.(Lucy)

Grupo 4. Visita a la Productora Silvia:. Rolando, Murrillo, Arturo, Salomón.(Angeles)

Grupo 5. Visita al Productor Andrés. Víctor, Elsa, Omar, Dagmara.(Lucy)

Las preguntas fueron discutidas en el grupo y se le sugirió algunos grupos que se realizaran cambios.

A continuación el Lic. Eduardo Cálves impartió una conferencia titulada “Contextos y Sub Contextos” con el objetivo de que los participantes desarrollaran habilidades que les permitiera ubicarse solidamente en las localidades donde pretenden actuar, buscar datos esenciales y enfocar diagnósticos socioculturales.

Posteriormente los participantes se dividieron en 3 pequeños grupos que a partir de tres ideas diferentes debían elaborar un esquema de propuesta a partir de la observación visual del contexto en que se hallaban ubicados y del conocimiento de la zona que ya poseían.

Se seleccionaron 3 líderes y los grupos se integraron por afinidad con los líderes, después se dieron las 3 ideas que coordinaría cada líder:

Grupo 1. Debía presentar su esquema a partir de la idea de hacer en el Municipio de La Palma una Discoteca con función social.

Grupo 2. Establecimiento de un hotel para turistas.

Grupo 3. Establecimiento de un Organopónico.

Las respuestas de los grupos fueron mediante representaciones escenográficas

Horario de la noche:

Fuimos invitados a cenar en casa de uno de los participantes del grupo Papito una comida tradicional cubana, que todos disfrutamos y halagamos y permitió confraternizar aun más.

2/ 03/04

En el horario de la mañana y la tarde cada grupo partió a realizar sus entrevistas correspondientes y posteriormente a realizar el análisis de las fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas para ser presentadas en el horario de la noche.

En la noche.

Los grupos dieron a conocer los resultados de la entrevistas y se dieron a conocer las debilidades y fortalezas de cada lugar.

PCC:

Fortalezas:

1. Conocimiento total de la problemática del sistema local de semillas en el municipio la palma, y del desarrollo del fitomejoramiento participativo en el Consejo Popular de la Jocuma.
2. La existencia de núcleos del PCC en la delegación del MINAG, la ANAP, y las UP.
3. Participación en la reunión del consejo agrícola integrado por el MINAG y ANAP.
4. Sensibilidad del PCC con la tarea agropecuaria y forestal (incluyendo el mejoramiento local de semilla).

Debilidades

1. No hay pleno funcionamiento de los núcleos del PCC en el MINAG, ANAP y UP(con respecto al sistema de semilla).

Delegación de la Agricultura.

Debilidades.

1. más del 90% de las áreas cultivables del municipio se dedican al tabaco.
2. la inserción de la subdirección de cultivos varios dentro de la empresa tabacalera.
3. no hay financiamiento para cultivos varios.
4. no hay conocimiento de alternativas biológicas para el control de plagas y enfermedades.
5. suelos pobres.
6. no capacitan a los productores, esperan por la ANAP.
7. no hay acción concreta al desarrollo local de semillas.
8. no hay un marco jurídico que permita comercialización de la semilla a producir.

Fortalezas.

1. capital humano.
2. un gran porcentaje de los productores se dedican al tabaco y rotan con maíz.
3. conocimiento sobre la feria viéndolo con grandes perspectivas (sin financiamiento).

Agricultores visitados:

Debilidades.

El sistema de semilla de algunos cultivos esta condicionado al formal.

1. pobre infraestructura hidráulica.
2. deficiente abastecimiento de insumos.
3. poca divulgación de la disponibilidad de semilla.
4. desventajas en las políticas de precio de semilla.

Fortalezas.

1. existe demanda de semilla por los agricultores.
2. hay diversidad genética en la Palma.
3. existe tradición de intercambiar semilla entre agricultor
4. experiencia en la venta de semilla.

5. credibilidad en compra y venta de semilla.
6. líderes productores de semillas
7. vinculación con el Inca

ANAP

Debilidades.

1. no pueden dar recurso ni financiamiento para ayudar a los campesinos.
2. el objeto social de las cooperativas, su prioridad es la producción de caña y tabaco no de la semilla.
3. la empresa no garantiza ni el momento de entrega, ni la calidad de la semilla.
4. alto costo de la semilla.
5. falta de apoyo a las ferias.
6. falta de divulgación.
7. los mecanismos existentes no permiten el depósito de dinero dentro de las cuentas bancarias.
8. falta de organización del comité local.

Fortalezas.

1. existe una voluntad política desde los diferentes niveles desde la base hasta la provincia.
2. feria de diversidad
3. los campesinos experimentadores.
4. movimiento creado de campesino a campesino.
5. se están formando facilitadores y prometedores para capacitar a los campesinos.
6. las instancias superiores a la ANAP están sensibilizadas con ellos.
7. en las asambleas mensuales se realiza un debate con los campesinos sobre la diversidad de la semilla y las posibilidades que ofrece el proyecto.
8. la aplicación del proyecto dentro del sistema local.
9. son capaces de reconocer que su trabajo es insuficiente.

Las entrevistas sirvieron para hacer un previo diagnóstico de cómo los diferentes actores locales se encontraban involucrados y poder definir los principales problemas que afectan al municipio.

3/03/04

En el horario de la mañana se inicia con el Dr. Humberto Ríos y una “Reflexión sobre sistema”.

- Ø Elementos biofísicos y socioeconómicos.
- Ø Contextos diferentes
- Ø Espacial.

Para conocer un sistema debemos intentar cambiando.

Lógica de la FAO.

Centros internacionales.



Centros nacionales



Agricultor Produciendo y distribuyendo semilla.

A partir de aquí se dio paso al Mini-Taller sobre elaboración de propuestas de investigación desarrollo.

6/03/04.

Horario de la mañana.

La Lic. Lucy Martin y la Dra. María de los Ángeles Pino, condujeron la actividad de Evaluación Integral del Curso, resultando lo siguiente:

Temática impartida	Lo que más gustó	Lo que puede ser mejorado	Mayor impacto	Total
Presentación del curso	2			
Sistema de semillas y Fitomejoramiento	3	3	1	
Sistemas Formales y Locales de Semilla	6	1	7	
Métodos de Mejora	10	5	1	
Video sobre Feria de Diversidad				
Momentos de una Feria de Diversidad		15	1	
Feria de Diversidad	12	5	6	
Evaluación de la Feria de Diversidad	1	11	1	
Visita a la CPA "República de Chile"	2		1	
Recorrido por Viñales	11	2	2	
Actores Locales: Identificación y Funciones	1	2	1	
Preparación de entrevistas		4	1	
Entrevista a Actores Locales	1		2	
Evaluación de Contextos		13		
Fortalezas y Debilidades en el Sistema Local de Semillas	3			
Elaboración de Propuestas de Proyectos	17	1	13	
Presentación y Evaluación de Propuestas	11	6	5	
Tertulias	4	14	2	